

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД П.УЕМСКИЙ

Утверждаю

Заместитель директора по дошкольному воспитанию

МБОУ «Уемская СШ»

_____ В.Е.Патракеева

«_____» _____ 2017г.

ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста

посредством методики Су-Джок»

Рассчитана на возраст: для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года).

Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Маркова Юлия Константиновна

Пичугина Светлана Анатольевна

2016 – 2017гг.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

«Движение руки всегда тесно связано с речью и

способствует ее развитию»

В.М. Бехтерев

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ФГОС от 29.12.2012г №273-ФЗ, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО, утвержденным приказом министерства образования и науки 17.10.2013 №1155.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребенок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память (зрительная и двигательная), воображение. Ведь области коры головного мозга, отвечающие за эти способности, связаны нервными окончаниями, находящимися на пальцах рук.

Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном закачивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка. При составлении программы учитывались особенности детей I младшей группы «Пчелка» МБОУ «Уемская СШ» структурное подразделение «Детский сад п.Уемский». (от 2 до 3 лет).

В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

Тема кружковой работы «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством Су – Джок терапии» является наиболее актуальной для детей данной группы, так как целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка.

Работа кружка «Су - Джоку» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, речевой активности у детей с 2 лет.

Су-Джок терапия («Су» — кисть, «Джок» — стопа) – нетрадиционная восточная технология оздоровления всего организма, которой может овладеть каждый человек и не прибегая к медикаментам помочь себе и своим близким. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них мы можем регулировать функционирование внутренних органов: мизинец — сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Очень полезно использовать приемы Су-Джок терапии для развития моторики и речи детей.

Приемы Су-Джок терапии используют с целью общего укрепления организма, в коррекционно-логопедической работе в качестве массажа при дизартрических расстройствах, улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляции в определенном ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук. Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

- Высокая эффективность — при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность — неправильное применение никогда не наносит вред — оно просто неэффективно.
- Универсальность — Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Цель данной рабочей программы – развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста посредством Су – Джок терапии.

Содержание рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 2 лет.

Принципы реализации программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;

- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
- принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- владеть приемами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание), бумагой;
- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;
- владеет приемами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Список детей

1. Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина
- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Месяц, №	Содержание образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; -пальчиковая гимнастика «Капуста»;	Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, координацию движений	Су-Джок шары, Мячики-ёжики,
	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая игра «Бом-	Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и	Грецкие орехи, пластиковые баночки, бутылочки с

Ноябрь	бом-бом по гвоздям бьем молотком»; - игра «Подбери крышку»	откручивать пробки, крышки и пр.	крышками разных видов и размеров
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); -пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; - игра «Бумажный мяч»	Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления	Бумага разной плотности, бумажные салфетки
	- массаж пальчиков карандашами; -пальчиковая гимнастика «Веселая мышка перчатку нашла»; - игра «Рисуем пальчиком по манке»	Активизировать движение пальцев рук, обогащение словарного запаса	Карандаши с гранями, манка, пальчиковый бассейн, одноразовые тарелочки
	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); -пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте» - д/игра «Цветные вкладыши»	Развивать моторику рук, учить вкладывать одну форму в другую, развивать сообразительность	Цветные вкладыши разной величины, резиновые мячи
	- массаж пальчиков грецким орехом; -пальчиковая гимнастика «Рыбка»; - д/игра «Чудесный мешочек»	Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь.	Грецкие орехи, Разные по величине и качеству предметы
	- массаж пальчиков Су- Джок шарами; -пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот» - Пальчиковая живопись «Снег идет»	Активизировать движение пальцев рук методами нетрадиционного рисования	Су-Джок шары, альбомные листы, пальчиковая гуашь.
	- массаж пальчиков «Сухой бассейн»,	Учить детей сгибать пальчики поочередно;	«Сухой бассейн»; счетные палочки.

	-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - д/игра «Разберем счетные палочки по цвету»	знакомить с цветом;	
Декабрь	- массаж пальчиков карандашами; -пальчиковая гимнастика «Утром пальчики проснулись»; - Игра «Нанизываем бусы»	Развивать моторику обеих рук, учить нанизывать предметы на тесьму	Карандаши, тесьма, Картонные бусы
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); -пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»; - шнуровка «Червячок и груша», «Сыр», «Арбуз»	Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев	Шнуровка «Червячок и груша», «Сыр», «Арбуз»
	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; -пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»; - штриховка «Яблоко», «Груша»	Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе	Су-Джок шары, цветные карандаши, раскраски «Яблоко», «Груша»
Январь	- массаж пальчиков грецким орехом; -пальчиковая гимнастика «Тучки прибежали»; - лепка из пластилина с использованием семян гороха, дыни и т.д.	Учить детей выкладывать из мелких бус украшение, развитие эстетического вкуса	Грецкие орехи, пластилин, семена овощей
	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); -пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»; - игра «Пробковые лыжи»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, учить детей выполнять имитирующие движения (движения на лыжах)	Резиновые мячики, пластмассовые пробки от бутылок

	- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; -пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»;	Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки	Деревянные палочки
Февраль	- массаж пальчиков карандашами; -пальчиковая гимнастика «Паучок»; - игра-шнуровка «Поросенок», «Зайчик», «Утенок»	Развивать координацию пальцев рук ребенка, настойчивость и внимание	Карандаши, шнуровки «Поросенок», «Зайчик», «Утенок»
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); -пальчиковая гимнастика «Жили-были Дед да Баба»; - игры с персонажами пальчикового театра	Развитие мелкой моторики пальцев рук, привитие интереса к драматизации	Наборы «Пальчиковый театр»
	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; -пальчиковая гимнастика «Бычок»; - д/игра «Спрячь в ладошку»	Активизировать движения пальцев рук, координацию движений	Су-Джок шары, поролоновые игрушки
	Скатывание цветных салфеток «Валентинка»	Познакомить с праздником всех влюбленных Днем Святого Валентина. Дети работая в данной технике развивают свои творческие способности, воображение. Также в процессе работы укрепляют и развивают мелкую моторику рук.	картон, цветные салфетки, клей ПВА, кисточка.
Март	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); -пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику рук, внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких	Резиновые мячики, краски, картон

	«Наша мама»; - рисуем пальчиками «Мимоза для мамы»		
	- массаж пальчиков «Сухой бассейн»; -пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»; - игра «Развесь белье на веревку» (закрепляем разноцветные платочки прищепками)	Способствовать развитию тонко координированных движений рук, различение цвета	Пальчиковые бассейны, бельевая веревка, цветные платочки, прищепки
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); -пальчиковая гимнастика «Замок»; - аппликация из рваной бумаги «Тучки»	Развитие мелкой моторики пальцев рук и творческих способностей детей через нетрадиционные методы аппликации	Картон, клей, салфетки
	- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; -пальчиковая гимнастика «Лодочка»; - выкладывание из палочек геометрических фигур	Развивать координацию пальцев рук; развивать внимание, воображение	Деревянные палочки, разноцветные счетные палочки
	- массаж пальчиков грецкими орехами; -пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»; - мягкие пазлы	Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления	Грецкие орехи, мягкие пазлы
Апрель	- массаж пальчиков карандашами; -пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики»; - лепка «Пластилиновые дорожки»	Формировать контроль над мышечными ощущениями пальцев	Карандаши, картон, пластилин
	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); -пальчиковая	Способствовать точной точечной координации рук, развитию мышления	Резиновые мячики, мозаика

Май	гимнастика «Две веселые лягушки»; - игра «Геометрическая мозаика»		
	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; -пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили»; - игра «В гости к Винни-Пуху»	Развитие мелкой моторики детей с использованием тактильных дорожек, выполненных из различных материалов (тесьма, лента, наждачная бумага)	Су-Джок шары, тактильные дорожки
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); -пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики вились-вились комарики»; - штриховка «Животные	Совершенствование движений рук, воспитание усидчивости	Раскраски «Животные», цветные карандаши
	- массаж пальчиков грецкими орехами; -пальчиковая гимнастика «Улитка»; - игра «Капельки» (капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки)	Совершенствование координации и движений пальцев рук,	Грецкие орехи, пипетки, пластиковые бутылочки и стаканчики
	- массаж пальчиков грецкими орехами; -пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - игра наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок	Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий	Грецкие орехи, имитация катушек с веревочками
	- Перекладывание из одной емкости в другую. - Д/игра "Сухой бассейн". - Логоритмика Упражнение "Это я!" - Рисование "Дорисуй ниточки к шарiku".	Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.	Две емкости, фасоль, манка, сито; сухой бассейн; кисточки, краски

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе

- соответствие мебели, оборудования росту – возрастным особенностям детей данной группы, отвечающих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
- составление календарно-тематического плана работы;
- подбор необходимых инструкций, метод. рекомендаций по методике Су – Джок терапии,
- пополнение картотеки упражнений, игр по методике Су – Джок терапии,
- создание картотеки пальчиковых игр;
- оформление в приемной группы консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук традиционными методами и методом Су - Джок;
- изменение и развитие развивающей предметно-пространственной среды, посредством организации центров по развитию мелкой моторики рук: и дактические игры, составные игрушки, пальчиковый театр, оборудование, предметы, отвечающие методике Су – Джок терапии.

2. Организация работы кружка.

Программа рассчитана на 30 занятий, срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май) для детей I младшей группы (2 – 3 года). Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – не более 10 минут (I младшая группа) во второй половине дня, в рамках кружковой работы.

Список литературы

1. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
4. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
5. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психо- эмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет / И. В. Тышкевич. – Минск: «Попурри», 2010.
7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- синтез, 2009.